



แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-net ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านโพนแพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโพนแพง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการวิเคราะห์ถึง ปัญหาซึ่งอันเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่เชื่อมโยงสู่ การทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดีขึ้น ซึ่งเอกสารดังกล่าวประกอบด้วย สภาพ ปัจจุบันและปัญหา แนวทางการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน ผลการดำเนินงานด้าน มาตรฐาน และแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการ วิเคราะห์สถานภาพ ปัจจัยต่างๆ นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนำมาจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโพนแพง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนงานที่กำหนด

ขอขอบคุณ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการอำนวยความสะดวก มา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านโพนแพง

พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
สภาพปัจจุบัน	1
ส่วนที่ 2 แนวคิดและแนวทางในการพัฒนา	4
แนวคิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4
ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน	11
แนวทางการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	11
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	17

ส่วนที่ 1

บทนำ

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านโพนแพง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลโพนแพง อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34140 โทรศัพท์ - e-mail : contact@banphonpang.ac.th โรงเรียนบ้านโพนแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีเขตพื้นที่บริการ 1 ตำบล 4 หมู่บ้าน โรงเรียนอยู่ห่างจากอำเภอ ม่วงสามสิบเป็นระยะทาง 7 กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดอุบลราชธานีเป็นระยะทาง 27 กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งหมด 21 ไร่

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโพนแพง ตั้งขึ้นเมื่อ ปีพุทธศักราช 2461 โดยอาศัยศาลาวัดบ้านโพนแพงเป็นที่เล่าเรียน แบ่งการ เรียนการสอนออกเป็น 4 ชั้น มี นายเพ็ง สารักษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก พุทธศักราช 2469 ได้ย้ายโรงเรียน จากวัดบ้านโพนแพงมาสร้างอาคารชั่วคราว ในที่ดินทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน พุทธศักราช 2475 ได้เปิดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 บังคับให้นักเรียนชายเรียนต่ออีก 2 ปี ต่อจาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พุทธศักราช 2517 ขยายชั้นเรียนประถมศึกษาตอนปลายขึ้นและเปิดภาคบังคับ ป.1-ป.7 ในปี พุทธศักราช 2518 ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่อนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์	ผอ.รร.	ปร.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร
2	นางบรรณลดาพร การะเกษ	พนักงานฯ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
3	นางสาวสิริณิยา ชาวชายโขง	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย
4	นางสาวสุภาพร ประเสริฐ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.	ศิลปะ
5	นางสาวนิภาวรรณ ประธาน	ครู	ค.ม.	การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
6	นางสาวกฤษณา ส่ำลีย์	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
7	นางเสาวลักษณ์ ทองหมื่น	ครู	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน
8	นางสาวคณินิจ อนุวรรณ	ครู	ศศ.ม	บรรณรักษ์ศาสตร์และสารสนเทศ
9	นางธิดารัตน์ ภัทรไชยกร	ครู	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
10	นางสาวพิชชานันท์ ประถมมูล	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
11	นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย
12	นายเตชิต สีหะวงษ์	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
13	นายภาสูวดี จันทรปุ้ม	ครู	กศ.บ.	ศิลปศึกษา
14	นางสาวนารีรัตน์ ประธาน	ธุรการ	ศศ.บ.	สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
อนุบาล 2	7	11	18	นางบรรณดาพร การะเกษ	
อนุบาล 3	11	6	17	นางสาวสิริณิยา ขาวชายโขง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	5	13	นางสาวนิภาวรรณ ประทาน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	16	นางสาวกฤษณา สำลีโย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	10	8	18	นางเสาวลักษณ์ ทองหมื่น	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11	8	19	นายเตชิต สีหะวงษ์ นางสาวพิชชานันท์ ประถมมูล	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	6	8	14	นางสาวคณินิจ อนุวรรณ นางธิดารัตน์ ภัทรไชยกร	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10	4	14	นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์ นายภาสูวดี จันทร์ปุม	
รวม	71	58	129	นางสาวสุภาพร ประเสริฐ	

วิสัยทัศน์โรงเรียน

ภายในปี 2570 จะมุ่งมั่นร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพมนุษย์ ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ สร้างคนดีสู่สังคม นำเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้อุตสาหกรรมที่ 21 ครูมืออาชีพ ภายใต้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการคิดและมีทักษะชีวิต ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
4. พัฒนาส่งเสริมครู สู่ครูมืออาชีพ
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดและมีทักษะชีวิต ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
4. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด มารยาทงาม วิชาการเด่น

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“รับผิดชอบ มีวินัย ใจสัจย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง”

คำขวัญ

คุณธรรมนำชีวิ วิถีพอเพียง

ปรัชญา

นตฺถิ ปญญา สมา อภาฯ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

โมเดลการพัฒนาสถานศึกษา (1 : 2 : 3 : 4 : 4)

1 : เป้าหมาย	➡	สร้างคนดีสู่สังคม
2 : หลักการ	➡	คุณธรรมนำความรู้
3 : เอกลักษณ์ของโรงเรียน	➡	สะอาด มารยาทงาม วิชาการเด่น
4 : อัตลักษณ์ของนักเรียน	➡	รับผิดชอบ มีวินัย ใจสัจย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง
4 : ปัจจัยความสำเร็จ	➡	ประสานใจ เอาใจใส่ กำลังใจ หลักธรรมที่ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2

แนวคิดและแนวทางการพัฒนา

แนวคิดในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแนวคิดในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา สถานศึกษา : Empowerment Approach Empowerment Evaluation ของ David Fetterman(1993) เป็นแนวคิด ในการพัฒนาที่มุ่งหวังให้องค์กรหรือบุคลากรในองค์กรสามารถชี้นำตนเอง (Self – Directing) ที่จะช่วยให้ องค์กรเกิด การพัฒนาแบบยั่งยืน ในอนาคต โดยมีแนวปฏิบัติในกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ดังนี้

ขั้นที่ 1 Taking Stock ตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการ ประเมินคุณภาพ โรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่า โรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใด เช่น พิจารณาจากผลการ สอบ O-NET ผลการประเมิน ของ สมศ.

ขั้นที่ 2 Setting Goal กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เช่น กำหนดว่า ภายในปีการศึกษา 2569 เราจะต้อง 1) ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก 2) รายวิชาร้อยละ 90 มีคุณภาพระดับดีมาก 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โดยเฉพาะ O-NET จะต้องเพิ่มขึ้นปีละ 3%

ขั้นที่ 3 Developing Strategies and Implementing พัฒนากลยุทธ์แล้วนำกลยุทธ์สู่ การปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น 1) ขับเคลื่อนแนวคิดห้องเรียนคุณภาพ หรือ ประสานคุณภาพรายวิชา ครูทุกคนทุก รายวิชาต้องตั้งเป้า คุณภาพและดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้

2) ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้น กำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ที่ปรึกษา คุณภาพ”

3) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎีอย่างเป็นระบบตามกรอบ หลักวิชา

ขั้นที่ 4 Documenting Progress ประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานแสดงถึงความก้าวหน้า ของงานตาม เป้าหมาย

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน

การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีรายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาในระดับโรงเรียน โดยภาพรวมผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมิน ที่น่าพึงพอใจในระดับหนึ่ง

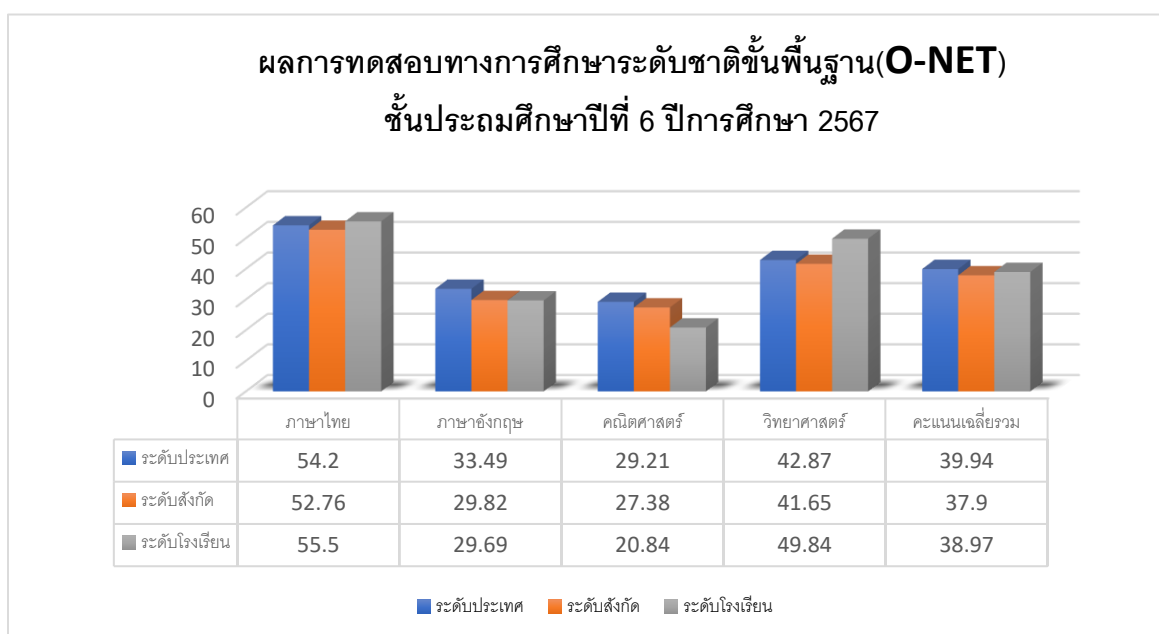
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ภาษาไทย มีความพึงพอใจน้อย
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) มีความพึงพอใจน้อย
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ความพึงพอใจน้อย

2. การวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านโพนแพง ปรากฏผล ดังนี้

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านโพนแพง

สาระการเรียนรู้	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ ระดับเขต	เปรียบเทียบ ระดับประเทศ
ภาษาไทย	55.50	52.76	54.20	+2.74	+1.30
คณิตศาสตร์	20.84	27.38	29.21	-6.54	-8.37
วิทยาศาสตร์	49.84	41.65	42.87	+8.19	+6.97
ภาษาต่างประเทศ	29.69	29.82	33.49	-0.13	-3.8
รวม 4 สาระ	38.97	37.90	39.94	+1.07	-0.97

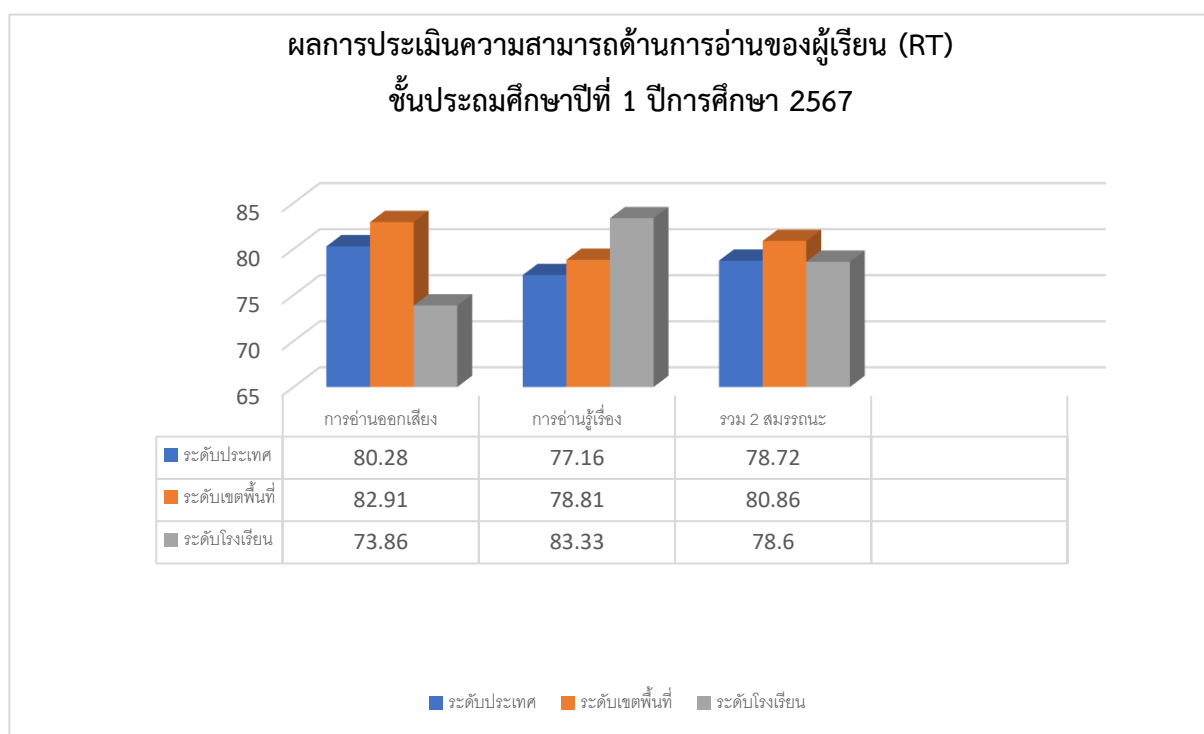


จากตารางสรุปได้ว่าแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโพนแพง ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 จำนวน 1 วิชา คือ ภาษาไทย ส่วนวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ 50

เมื่อเทียบกับคะแนนระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศสูงกว่าทุกระดับ วิชา ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบ้านโพนแพง

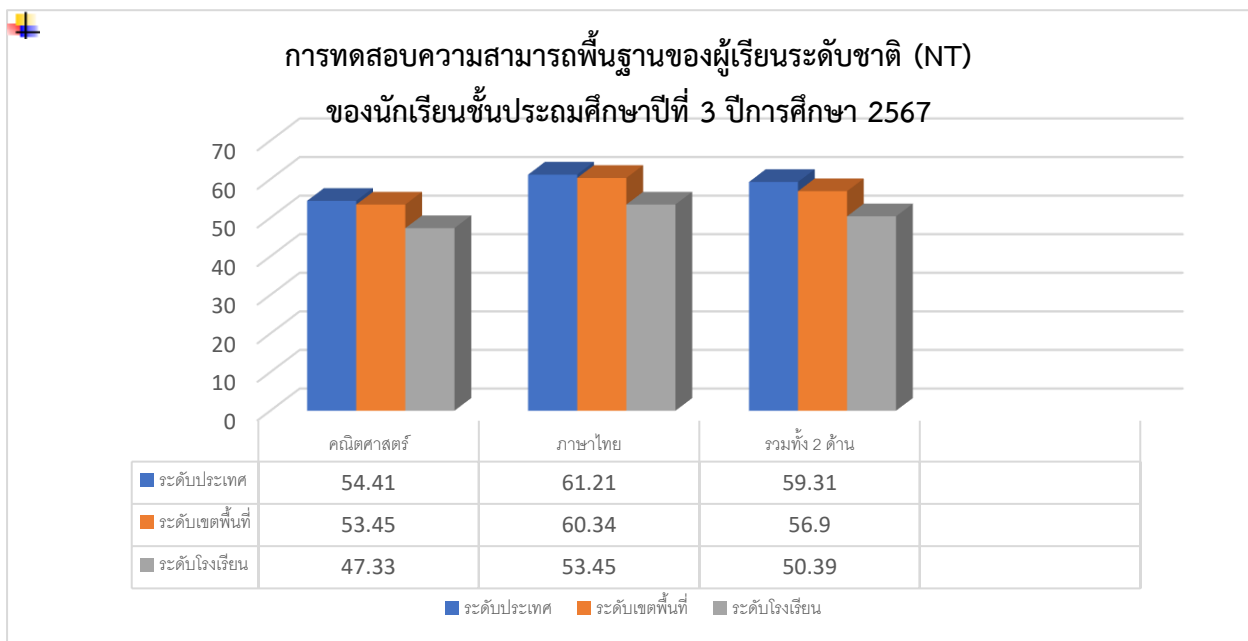
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
1	ระดับโรงเรียน	81.29	74.64	73.86	88.94	72.87	83.33	85.12	73.66	78.60
2	ระดับเขตพื้นที่	81.75	83.59	82.91	81.61	81.30	78.81	81.68	82.45	80.86
3	ระดับประเทศ	77.38	79.33	80.28	77.19	78.06	77.16	77.29	78.70	78.72



จากตารางสรุปได้ว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียน ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ซึ่งผลการประเมินเป็นที่ยังต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนบ้านโพนแพง ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		คณิตศาสตร์			ภาษาไทย					
		2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
1	ระดับโรงเรียน	46.71	35.53	47.33	59.64	58.23	53.45	53.18	46.88	50.39
2	ระดับเขตพื้นที่	44.32	45.94	53.45	50.50	55.65	60.34	47.41	50.80	56.90
3	ระดับประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.49	57.78	59.31



จากตารางสรุปได้ว่าผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสพฐ. และระดับประเทศ ซึ่งผลการประเมินจะต้องมีการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ประเด็นปัญหาที่พบ	แนวทางแก้ปัญหา
1. ครูขาดการวิเคราะห์ศักยภาพและความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกชั้นตอน อย่างจริงจัง ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ 100% เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน
2. นักเรียนมีความสามารถทางด้านสติปัญญา ร่างกายในเกณฑ์ต่ำ และอยู่ในสิ่งแวดล้อม ความเป็นอยู่ในครอบครัวที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้	2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ IEP
3. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในระดับต่ำ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์	3. ครูร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โดยเฉพาะในสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์
4. ครูมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน เพื่อส่งเสริมกระตุ้นความสนใจของ ผู้เรียนไม่เพียงพอ	4. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู โดยส่งเข้ารับ การอบรม ในด้านที่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอน
5. สื่อการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยี ทาง การศึกษาด้านต่างๆ ยังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความสนใจ และความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน	5. จัดหาหนังสือ เอกสาร หรือสื่อเพิ่มเติม
6. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและ ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการวิเคราะห์ และประเมินผล เพื่อนำปัญหาที่พบไปสู่การแก้ไข	6. จัดอบรมความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการ จัดการ เรียนรู้ ให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียน
7. ขาดการประสานความร่วมมือกันของครู ในกลุ่ม เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการร่วมกัน พัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	7. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำ โครงการติวเข้ม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET และข้อสอบกลาง โดยครูในเครือข่ายติวเข้ม ในสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนในกลุ่มเครือข่ายทุก โรงเรียน ในช่วงวันหยุดเสาร์/อาทิตย์ ในแต่ละสัปดาห์ อย่างต่อเนื่อง
8. นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่านและการทบทวน บทเรียน อย่างต่อเนื่อง	8. ส่งเสริมการปฏิบัติงานโครงการรักการอ่านใน โรงเรียน เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน สำหรับเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ ต่างๆ

การวิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุ วิธีแนวทางการแก้ปัญหา

ด้าน	ปัญหา	สาเหตุ	แนวทางแก้ไข
ด้านบริหารจัดการ	การนิเทศภายใน	ขาดการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องขาดการสรุปรายงาน	โรงเรียนจัดทำแผนนิเทศ ภายในเพื่อกำกับติดตาม กิจกรรมและภาระงานต่างๆ
ด้านการจัดการเรียนการสอน	การคิดวิเคราะห์ อ่านและเขียน	การสอนของครูยังไม่ มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ อ่านและเขียน - ขาดการออกแบบการ จัดการเรียนรู้นที่เน้นการ คิดวิเคราะห์ อ่านเขียน	ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้หลากหลาย ใช้นวัตกรรมที่แปลกใหม่
ด้านนักเรียน/ครู	การพัฒนาทักษะ การเรียนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติกิจกรรม	นักเรียนทุกคนไม่มี โอกาสเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ	จัดกิจกรรมส่งเสริมความ ร่วมมือและแข่งขัน
ด้านนักเรียน/ครู	การทำแบบทดสอบ	นักเรียนขาดการทำแบบทดสอบที่หลากหลาย การประเมินของครูไม่รอบด้าน	ครูจัดให้มีการวัดประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและวัดผลหลังสอนเพื่อซ่อมเสริม โดยการ จัดหาแบบทดสอบ แบบประเมินต่างๆ เพื่อให้นักเรียน ได้มีโอกาสใช้เครื่องมือต่างๆ

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวทางการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

1. โรงเรียนนำคะแนนของนักเรียนมาวิเคราะห์มาวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน
2. โรงเรียนจัดทำแผนประจำปีที่เน้นเกี่ยวกับแผนการเรียนการสอนของกลุ่มสาระฯ แผนการเรียนรู้ทั้งปี
3. ผู้บริหารกำหนดเวลาให้ครูกำหนดการสอนรายปี (40 สัปดาห์) ตามกลุ่มสาระฯที่ได้รับ มอบหมายล่วงหน้า และทำแผนการเรียนรู้อย่างคร่าวๆ ก่อนสอนโดยสามารถสุ่มตรวจในช่วงเปิดภาค เรียนว่าครูได้ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการสอนรายปีรายกลุ่มสาระฯ และ รายครั้งโดยแผนดังกล่าวต้องอยู่ในห้องเรียน พร้อมรับการสุ่มตรวจสอบโดยผู้บริหารโรงเรียน
4. เมื่อสิ้นภาคเรียนประชุมครูเพื่อดูว่าแผนการเรียนรู้ครั้งใดใช้แล้วมีปัญหาไม่สามารถปฏิบัติได้จริง ก็ให้ปรับปรุงหรือปัญหาส่วนที่เกิดขึ้นกับนักเรียนมีอะไรบ้างเพื่อหาทางแก้ไข
5. ประเมินแผนประจำปีเพื่อนำไปสู่การทำแผนประจำปีถัดไปที่ชัดเจนและมุ่งคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ขั้นตอนการพัฒนาครูและนักเรียน

ขั้นที่ 1 เปิดภาคเรียนที่ 1 ผู้บริหารประชุมครูและนำผล O-NET, NT, RT ที่ได้มาแจ้งให้ครูที่รับผิดชอบในการสอนกลุ่มสาระนั้นหรือระดับชั้นนั้นเพื่อทำความเข้าใจกับตัวเลขและค่าสถิติและร่วมกัน ปรับโครงสร้างเวลาของที่ใช้ในกลุ่มสาระและช่วงชั้นโดยเน้นกลุ่มสาระที่ได้คะแนนต่ำอาจเพิ่มเวลาได้

ขั้นที่ 2 ผู้บริหารให้หัวหน้าวิชาการจัดประชุมกับครูเพื่อนำคะแนนมาปรับปรุงให้ตรงจุดในประเด็น ต่อไปนี้ คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งปี (40 สัปดาห์)
2. แผนการสอนรายครั้ง
3. สื่อการเรียนรู้
4. วิธีวัดผลของครู
5. วิธีประเมินผลของครู
6. การทำวิจัยในชั้นเรียนเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่ต้องช่วยเหลือ
7. การแนะแนวของครูให้กับนักเรียนบางคน
8. การพัฒนาครูในเรื่องความรู้เนื้อหา

ขั้นที่ 3 ให้ครูที่รับผิดชอบระบุสิ่งที่ตนคิดว่าจะปรับปรุงเสนอหัวหน้าวิชาการเพื่อให้ทางโรงเรียน ช่วยเหลือหรือพิจารณาโดยเขียนแผนการทำงานพร้อมระยะเวลาที่คาดว่าจะทำเสร็จ

ขั้นที่ 4 ผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการพิจารณาแผนที่ครูเสนอพร้อมคำแนะนำปรับเพื่อให้ทำได้จริง

ขั้นที่ 5 เมื่อครบเวลาตามแผนผู้บริหารและหัวหน้าวิชาการรวบรวมข้อมูลของผลงานที่ทำตลอดจนคะแนนสอบของนักเรียนซึ่งครูได้มีการแก้ไขที่ตรงจุดกับนักเรียนบางคนบางเรื่องเล็กน้อยเพียงใด

ขั้นที่ 6 รวบรวมสอบ O-NET, NT, RT จากสถาบันทดสอบฯ และได้ดำเนินการขั้นที่ 1 – 5 ข้างตลอดจน พล็อตกราฟเพื่อดูการเปลี่ยนแปลงของคะแนนที่น่าจะสูงขึ้น

ขั้นที่ 7 ผู้บริหารหัวหน้าวิชาการและครูทำเช่นนี้ ทุกปีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนโดยมี คะแนน O-NET, NT, RT เป็นตัวชี้เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านโพนแพง ปีการศึกษา 2568 - 2570 (เพิ่มปีละ 3 %)

แนวทางการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด/เกณฑ์ที่กำหนด	เป้าหมาย		
			2568	2569	2570
การจัดการ เรียนรู้ ตามหลักสูตร (Learning)	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ อย่างแท้จริง อ่านเขียน คิดวิเคราะห์ได้ ผู้เรียนมี สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ	1. ร้อยละของนักเรียนที่อ่านออก (ป.1- ป.6)	80	85	90
		2. ร้อยละของนักเรียนที่เขียนได้ (ป.1- ป.6)	70	75	80
		3. ร้อยละของนักเรียนที่คิดวิเคราะห์ได้	75	80	85
		4. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน	80	85	90
		6. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ความสามารถของตนเอง	100	100	100
		7. ร้อยละของครูที่ได้รับคัดเลือกเป็นครู ต้นแบบ / ครูแกนนำ	50	55	60
		8. อัตราการเรียนเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	75	80	85
		9. ร้อยละของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	80	90	100
		10. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาเขียน แผนการสอนแบบบูรณาการและวัดผล ประเมินผลได้อย่างหลากหลายวิธีมีแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน	80	85	90
		11. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	80	85	90
		12. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ ทาง โรงเรียนจัดขึ้น	100	100	100
		13. ร้อยละการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ องค์กรเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ ใน การจัดการศึกษา	70	80	90

		14. ร้อยละบุคลากรทางการศึกษาพัฒนา ระบบ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา	90	95	100
		15. ร้อยละของครูผู้สอนผลิตและใช้สื่อใน การเรียนอย่างหลากหลาย	90	95	100
		16. มีการวัดและประเมินผลแบบหลากหลาย	90	95	100
		17. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้	100	100	100

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย

1. ปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนร้อยละ 55.50

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนร้อยละ 53.45

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนร้อยละ 83.33

2. สาเหตุ

นักเรียนอ่านคำควบกล้ำคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราและการอ่านประโยค การเขียนเรื่องอย่างสร้างสรรค์

3. แนวทางแก้ไข

1. เลือกแบบเรียนจากสำนักพิมพ์เอกชนหรือจัดทำนวัตกรรมที่ตรงกับที่ต้องการ

2. จัดเวลาสอนนอกเวลา

3. ระบุการอ่านคำที่ประสมสระคำที่สมรรถภาพการอ่านคำควบกล้ำตัวสะกดไม่ตรง ตามมาตราจำเป็นที่จะ
สอนเพิ่มเติม

4. แจกแบบเรียนและแบบฝึกที่ตรงกับนักเรียนแต่ละคน

5. ฝึกการอ่านแต่ละสมรรถภาพและประโยค

6. ทำเช่นนี้ จนนักเรียนอ่านได้คล่อง

4. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

5. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณการซื้อแบบเรียนและแบบฝึกภาษาไทย

งบประมาณการซื้อวัสดุสื่อเทคโนโลยีในการสอนภาษาไทย

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

1. ปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสาระคณิตศาสตร์ร้อยละ 20.84

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสาระคณิตศาสตร์ร้อยละ 47.33

2. สาเหตุ

นักเรียนยังไม่เข้าใจในเรื่องจำนวนและการดำเนินการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา

2. แนวทางแก้ไข

1. เลือกแบบเรียนจากสำนักพิมพ์เอกชนหรือจัดทำนวัตกรรมที่ตรงกับที่ต้องการ
2. ครูศึกษาแบบเรียนดังกล่าวก่อนจนเข้าใจ
3. วางแผนการสอนแต่ละบทในแบบเรียนว่าจะให้นักเรียนเรียนอย่างไร
4. ขอคำแนะนำจากครูเอกคณิตศาสตร์โรงเรียนอื่น
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
6. ระบุคำถามแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบหลังเรียน
7. ทำเช่นนี้จนครบทุกบทตรวจสอบความเข้าใจร่วมกัน

3. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

4. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณการซื้อแบบเรียนและแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์

งบประมาณการซื้อวัสดุสื่อเทคโนโลยีในการสอนคณิตศาสตร์

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

1. ปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสาระวิทยาศาสตร์ร้อยละ 49.84

2. สาเหตุ

นักเรียนไม่เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องแรงและการเคลื่อนที่ด้านดาราศาสตร์และอวกาศ

3. แนวทางแก้ไข

1. เลือกแบบเรียนจากสำนักพิมพ์เอกชนหรือจัดทำนวัตกรรมที่ตรงกับที่ต้องการ
2. ครูศึกษาแบบเรียนดังกล่าวก่อนจนเข้าใจ
3. วางแผนการสอนแต่ละบทในแบบเรียนว่าจะให้นักเรียนเรียนอย่างไร
4. ขอคำแนะนำจากครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนอื่น
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน
6. ระบุคำถามเพื่อตรวจสอบหลังเรียน
7. ทำเช่นนี้ จนครบทุกบทตรวจสอบความเข้าใจรวม
8. จัดเวลาสอนนอกเวลา

4. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

5. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณการซื้อแบบเรียนวิทยาศาสตร์

งบประมาณการซื้อวัสดุสื่อเทคโนโลยีในการสอนวิทยาศาสตร์

แผนงานปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1. ปัญหา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนภาษาอังกฤษเฉลี่ย 29.69 ซึ่งถือว่าต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน

2. สาเหตุ

นักเรียนไม่รู้จักตัวอักษรพยัญชนะสระคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ

3. แนวทางแก้ไข

1. เลือกแบบเรียนจากสำนักพิมพ์เอกชนหรือจัดทำนวัตกรรมที่ตรงกับที่ต้องการ
2. จัดเวลาสอนนอกเวลา
3. ระบุอักษรพยัญชนะสระและคำที่จำเป็นที่จะสอนเพิ่มเติม
4. แจกแบบเรียนและแบบฝึกที่ตรงกับนักเรียนแต่ละคน
5. ฝึกการฟังพูดอ่านเขียนพยัญชนะสระคำและประโยค
6. ทำเช่นนี้ จนนักเรียนทุกคนรู้จักพยัญชนะสระและคำที่ใช้ในชั้นป.3 และป.6 จำนวน 100 คำ

4. ระยะเวลา

ตลอดปีการศึกษา

5. ความต้องการช่วยเหลือ

งบประมาณการซื้อแบบเรียนและแบบฝึกภาษาอังกฤษป.6

งบประมาณการซื้อวัสดุสื่อเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโพนแพง

ที่ /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านโพนแพงเป็นภาระหน้าที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ว่าให้สถานศึกษามีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป้าหมาย เพิ่มร้อยละ 3 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นางสาวคณิงนิจ อนุวรรณ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิภาวรรณ ประธาน	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกฤษณา สำลีโย	ครู	กรรมการ
4. นางสาวเสาวลักษณ์ ทองหมื่น	ครู	กรรมการ
5. นายภาสุวัฒน์ จันทร์ปุม	ครู	กรรมการ
6. นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์	ครู	กรรมการ
7. นางธิดารัตน์ ภัทรไชยกร	ครู	กรรมการ
8. นายเตชิต สีหะวงษ์	ครู	กรรมการ
9. นางสาวสิริณิยา ชายชาวโขง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางบรรณลดาพร การะเกษ	พนักงานราชการ	กรรมการ
11. นางสาวสุภาพร ประเสริฐ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
12. นางสาวพิชชานันท์ ประถมมูล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวนารีรัตน์ ประธาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

