



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ประจำปีการศึกษา 2568-2570



โรงเรียนบ้านโพนแพง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568-2570 ของโรงเรียนบ้านโพนแพง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการวิเคราะห์ถึง ปัญหาซึ่งอันเป็นเหตุปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อเป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เชื่อมโยงสู่การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ดีขึ้น ซึ่งเอกสารดังกล่าวประกอบด้วย สภาพ ปัจจุบันและปัญหา แนวทางการวิเคราะห์ วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผน ผลการดำเนินงาน ด้าน มาตรฐาน ทิศทางการจัดการศึกษา กรอบกลยุทธ์การพัฒนา และการกำกับติดตามและรายงาน ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพ ปัจจัยต่างๆ นำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโพนแพง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ ตามแผนงานที่กำหนด

ขอขอบคุณ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการอำนวยความสะดวก มา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านโพนแพง

พฤษภาคม 2568

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
โครงสร้างการบริหารงาน	2
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา 2567	6
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	9
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	28
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2568-2570	30
กลยุทธ์ที่ 1	30
กลยุทธ์ที่ 2	31
กลยุทธ์ที่ 3	32
กลยุทธ์ที่ 4	33
ส่วนที่ 5 โครงการ กิจกรรม	34
ส่วนที่ 6 กำกับ ติดตาม ประเมินผล	38
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้ง	40

## ส่วนที่ 1

### บริบทของโรงเรียน

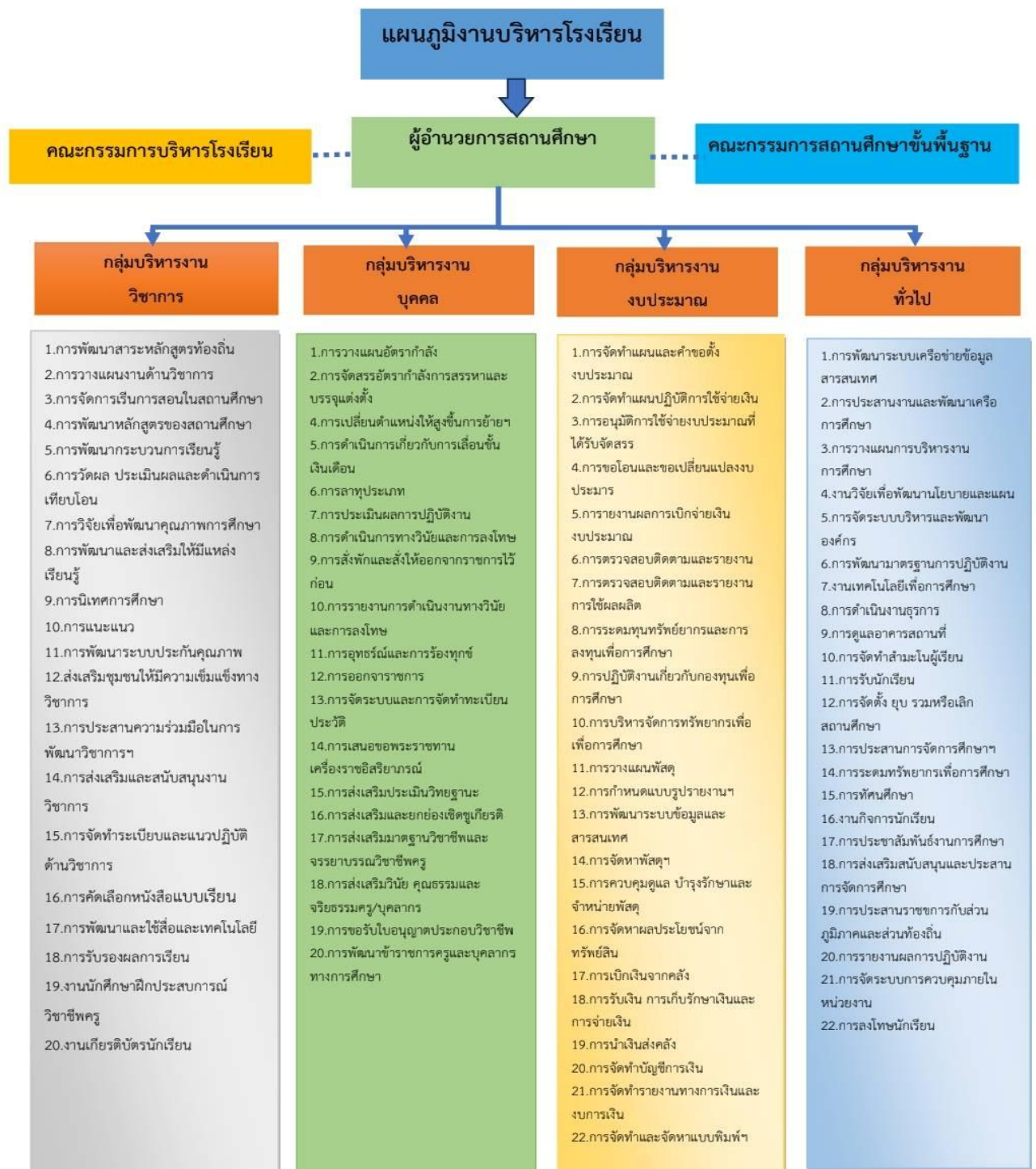
#### ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโพนแพง ตั้งขึ้นเมื่อ ปีพุทธศักราช 2461 โดยอาศัยศาลาวัดบ้านโพนแพงเป็นที่เล่าเรียน แบ่งการเรียนการสอนออกเป็น 4 ชั้น มีนายเพ็ง สารักษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก พ.ศ. 2469 ได้ย้ายโรงเรียนจากวัดบ้านโพนแพงมาสร้างอาคารชั่วคราว ในที่ดินทางทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน พ.ศ. 2475 ได้เปิดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 บังคับให้นักเรียนชายเรียนต่ออีก 2 ปี ต่อจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พุทธศักราช 2517 ขยายชั้นเรียนประถมศึกษาตอนปลายขึ้นและเปิดภาคบังคับ ป.1-ป.7 ในปี พ.ศ. 2518 พ.ศ. 2519 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป. 1 ซ ราคา 170,000 บาท พุทธศักราช 2520 ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู แบบจังหวัด ราคา 45,000 บาท พุทธศักราช 2521 ได้งบประมาณสร้างส้วม 5 ที่ ราคา 13,000 บาท พุทธศักราช 2522 ได้งบประมาณสร้างโรงฝึกงาน ราคา 55,000 บาท พุทธศักราช 2527 นายประเทือง แสงงาม ครูใหญ่ พร้อมด้วยคณะครูและชาวบ้าน จัดสร้างห้องสมุดโรงเรียน พุทธศักราช 2535 นายสมร แก้วคำแพง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ พุทธศักราช 2544 คณะครูชาวบ้าน ได้ร่วมกันบริจาคเงินสร้างป้ายโรงเรียน จำนวน 38,000 บาท 1 ตุลาคม พุทธศักราช 2544 นายสมร แก้วคำแพง ได้รับคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน 30 กันยายน 2552 นายสมร แก้วคำแพง เกษียณอายุราชการก่อนกำหนด 1 ตุลาคม พุทธศักราช 2553 นางสาวบุญญาพร ประกอบแสง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง 15 มกราคม พ.ศ. 2554 นายจำลอง เผ่าทรัพย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง 11 สิงหาคม พ.ศ. 2557 นางบุญปอง ก้อนทรัพย์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง ปัจจุบัน มีนางกมลทิพย์ ดอกอินทร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโพนแพงเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้าราชการครู จำนวน 11 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน นักการภารโรง 1 คน รวมทั้งหมด 15 คน ในปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 129 คน

## โครงสร้างการบริหารงาน



### ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

- ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโพนแพง (บ้านโพนแพง หมู่ที่ 1, บ้านโนนตาล, บ้านปากห้วย และบ้านซักแล่น) มีประชากรวัยเรียนรวมกันประมาณ 140 คน

### ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 2	7	11	18
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	11	6	17
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>35</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	8	5	13
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	16
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	10	8	18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11	8	19
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	6	8	14
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	10	4	14
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>94</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>71</b>	<b>58</b>	<b>129</b>

## ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

แสดงข้อมูลครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	จำนวน			ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สอนก่อนประถมฯ	-	2	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-
สอนประถมศึกษา	2	7	9	2	5	7	-	5	5	-	-	-
รวม	2	9	12	2	7	9	-	5	5	-	1	1

## รายชื่อบุคลากรโรงเรียนบ้านโพนแพง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	งานสอนชั้น/งานพิเศษ
1	นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์	ผอ.รร.	ปร.ด.	วิจัยและพัฒนาหลักสูตร	งานบริหาร
2	นางบรรณลดาพร การะเกษ	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	อนุบาล 2
3	นางสาวสิริณิยา ชาวชายโง	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล 3/หัวหน้าสายชั้น
4	นางสาวสุภาพร ประเสริฐ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศศ.บ.	ศิลปะ	สอนเด็กพิเศษ ป.1-6
5	นางสาวนิภาวรรณ ประธาน	ครู	ค.ม.	การพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน	ป.1/ ผช.การเงิน
6	นางสาวกฤษณา สำลีไย	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.2 / หัวหน้าพัสดุ/ หัวหน้างานบุคคล
7	นางเสาวลักษณ์ ทองหมื่น	ครู	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.3 / หัวหน้าการเงิน
8	นางสาวคณินิจ อนุวรรณ	ครู	ศศ.ม.	บรรณรักษ์ศาสตร์และ สารสนเทศ	ป.1-3/ ผช.วิชาการ
9	นางธิดารัตน์ ภัทรไชยกร	ครู	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	ป.4-6 / งานวิชาการ
10	นางสาวพิชชานันท์ ประถม มูล	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.4-6 / หัวหน้าวิชาการ
11	นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ป.4-6/ผช.งานพัสดุ

12	นายเตชิต สีหะวงษ์	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ป.4-6/ผ.ช.งานอาคาร สถานที่
13	นายภาสุวัต จันทร์ปุม	ครู	กศ.บ.	ศิลปศึกษา	ป.4-6 /หัวหน้าบริหาร ทั่วไป/งานอาคารสถานที่
14	นางสาวนารีรัตน์ ประทาน	ธุรการ	ศศ.บ.	สหวิทยาการเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	ธุรการโรงเรียน
15	นายแสงชัย พูลเพิ่ม	ภารโรง	ม.6		นักการภารโรง

### ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง ประกอบด้วย-อาคาร ป.1ช 1 หลัง จำนวน 6 ห้องเรียน อาคารเรียน สปช. 102/26 ขนาด 3 ห้องเรียน, อาคารเรียน สปช. 102/26 ขนาด 3 ห้องเรียน อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม ลานกีฬาเอนกประสงค์ 1 แห่ง

### ข้อมูลสภาพชุมชน

#### การปกครอง

ชุมชนบ้านโนนแพงมีระบบการปกครองที่เป็นระเบียบ โดยมีการบริหารจัดการทั้งในระดับท้องถิ่นผ่าน อบต. และในระดับหมู่บ้านผ่านกำนันและผู้ใหญ่บ้าน ประชาชนในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นและรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน ชุมชนมีการจัดตั้งกลุ่มอาชีพต่าง ๆ เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มร้านค้า ชุมชน กลุ่มเกษตรกร กลุ่มทอผ้าไหม เป็นต้น เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจและการพัฒนาท้องถิ่น

#### การประกอบอาชีพ

อาชีพในชุมชนบ้านโนนแพงส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับการเกษตรกรรมและการประมงเป็นหลัก แต่ยังมีการทำธุรกิจขนาดเล็กและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับชุมชน ทั้งนี้ ชุมชนบ้านโนนแพงมีการพัฒนาอาชีพเสริมและการเพิ่มมูลค่าผลผลิตเพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจท้องถิ่น

#### ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ชุมชนอยู่ใกล้กับวัด และองค์การบริหารส่วนตำบลโนนแพง หมู่บ้านตั้งอยู่ด้านหน้าของโรงเรียน เป็นชุมชนที่อบอุ่น ไม่มีแหล่งมั่วสุ่มที่เป็นแหล่งเสี่ยงต่ออบายมุข ภายในชุมชนเป็นชุมชนที่มีคุณธรรม มีผู้นำที่เข้มแข็ง และเป็นแบบอย่างที่ดี

## ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา			ผลการพัฒนา	
	ปี กศ.2565	ปี กศ.2566	ปี กศ.2567	เปรียบเทียบ	เปรียบเทียบ
				2565 -2566	2566 -2567
ภาษาไทย	52.00	53.73	55.50	+1.73	+1.77
คณิตศาสตร์	23.60	21.40	20.48	- 2.2	- 0.92
วิทยาศาสตร์	41.54	40.54	49.84	-1	+9.3
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	25.72	34.38	29.69	+8.66	- 4.69
รวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	35.715	37.5125	38.8775	1.7975	1.365

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ปี 2567

ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับปฐมวัย  
โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๒. เด็กทุกคนร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ๔. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งของตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ เล่าเรื่องของตนเองอ่านหรือดูได้เหมาะสมกับวัย	๑. เด็กได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ทุกวันทำการ ครูได้ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการดูแลสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวันสำคัญ ผู้นำนักเรียนร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชน จัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมครอบครัวจนถึงระดับชั้นปฐมวัย ๓. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ช่วยให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในวันแม่ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กระดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กระดับปฐมวัย มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาสุขภาพเด็กตามความเหมาะสมตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล - โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ</p> <p>๒. โรงเรียนจัดครูที่เหมาะสมกับการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนมีการส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>	<p>๑. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้สอดคล้อง เหมาะสมกับวัย และสภาพปัญหาที่พบ เพื่อสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กแต่ละคน</p> <p>๒. จัดให้มีครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และการพัฒนา อบรมครูผู้สอนระดับปฐมวัย เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้กับเด็ก เน้นสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น น่าอยู่ วัสดุอุปกรณ์ แข็งแรง ทนทาน ปลอดภัย</p> <p>๔. จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กในทุกด้าน</p> <p>๕. มีการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป</p>	<p>- มีครูผู้สอนครบชั้นเรียน</p> <p>- มีสื่อเทคโนโลยี สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีความรู้และเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก</p>	<p>- ครูผู้สอนไม่จบวิชาเอกปฐมวัย</p> <p>- อาคารเรียนมีพื้นที่ร่มต่ำในฤดูฝน ถ้าฝนตกหนัก จะมิน้ำท่วมขัง</p> <p>- โรงเรียนมีแนวทางดำเนินการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคูและพัฒนาคูความรู้ความสามารถด้านการจัดประสบการณ์ผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ</p>

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูจัดทำแผนประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญาไปพร้อมกันทุก ๆ ด้าน</p> <p>๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อจัดที่เอื้อต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ</p> <p>๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ</p>	<p>๑. ส่งเสริมพัฒนาการให้มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เน้นการจัดประสบการณ์ให้มีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพเด็กและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ สามารถวางแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพเด็ก ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป</p> <p>๒. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ให้เอื้อต่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเหมาะสมกับวัยของเด็ก</p> <p>๓. วัสดุและประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือและกิจกรรมที่หลากหลาย ประเมินโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพต่อไป</p>	<p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจแก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเอื้อต่อเด็กและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน</p>	<p>- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค</p> <p>- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</p> <p>- จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>

**ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. นักเรียนชั้น ป.๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนมีผลงาน/ชิ้นงานจากภาระงาน/โครงการ(กลุ่ม/เดี่ยว)และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนในการทำงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้</p> <p>๓. นักเรียนทุกคนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม อย่างน้อย ๑ ชิ้น</p> <p>๔. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้</p> <p>๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ๑ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐ และนักเรียนชั้น ป.๑, ๒ มีพัฒนาการการทดสอบระดับชาติ NT, ร้อยละ ๔๘.๑๖ O-NET ๓๙.๖๔</p> <p>๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง</p>	<p>๑. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับวัย มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ใช้ทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้โครงงาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้น ป.๔-๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งใน และนอกห้องเรียน คณะครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ตามที่หลักสูตรกำหนด และตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ยั่งยืน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นได้ และคณะครูที่มาศึกษาดูงาน</p>	<p>๑. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป</p> <p>๒. นักเรียนได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้มีพฤติกรรมที่ยั่งยืนตลอดชีวิตด้วยกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น</p>

**ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สอดคล้องกันอย่างชัดเจน ใช้ระบบบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วม และการบริการจัดการพัฒนาการศึกษาแบบโพนแพงโมเดล (P.P.M.) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการสนับสนุน เข้าร่วมอบรมตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชม./ปีการศึกษา เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร และมีกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการ PLC</p> <p>๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ</p> <p>๔. โรงเรียนมีพัฒนาการเป็นเลิศได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๔ ดาว</p>	<p>๑. โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหา ระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณและมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน</p> <p>๓. จัดสภาพแวดล้อม ให้ร่มรื่น น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลรักษาให้แข็งแรง ปลอดภัย และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับทุกกลุ่มสาระ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีโรงเรียนและหน่วยงานอื่นมาศึกษา ดูงานอย่างต่อเนื่องมากมาย</p> <p>๓. ชุมชนมีความรู้ความสามารถในการสนับสนุนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทুমเทเสี่ยสละ อุทิศเวลาในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ</p>	<p>๑. โรงเรียนมีสภาพภูมิทัศน์ที่ทันสมัยในฤดูฝน</p> <p>๒. โรงเรียนยังขาดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการศึกษาต่อในอนาคตและขาดผู้เชี่ยวชาญดูแลระบบสื่อเทคโนโลยี</p>

**ตารางรายงานผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านโพนแพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑  
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ผลการดำเนินงาน	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการลงมือปฏิบัติจริงนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจน ตลอดจนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก	ครูได้รับการนิเทศ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร เชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น มีวิชาหลากหลาย สำหรับผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และรู้จักตนเอง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองต่อความต้องการ ความสามารถความถนัดและความสนใจ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น สามารถผลิตโครงงาน ชิ้นงาน และเผยแพร่ผลงานในระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ มีระบบการนิเทศภายใน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นำผลไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เน้นการสอน วิธีคิดแก้ปัญหาให้นักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกเขียนทุกกลุ่มสาระวิชาโดยฝึกเขียนคิดเป็นกระบวนการ PPM	๑.ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ฝึกให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกและแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๒.สื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน เข้าถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อมีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อ ธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้อื่นๆ ที่มีในโรงเรียน ท้องถิ่น	๑. ครูสำรวจแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อสนอง ความต้องการของครูผู้สอน และผู้เรียน รวมไปถึง สาธารณูปโภคต่าง ๆ ๒.ครูควรจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความตระหนัก ให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะ เปิดใจรับความรู้ที่แปลกใหม่ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ๓.เน้นการสอน วิธีคิด แก้ปัญหาให้นักเรียนเป็น สำคัญ ฝึกเขียนทุกกลุ่มสาระ วิชาโดยฝึกเขียนคิดเป็น กระบวนการ PPM

## นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องข้อง

### นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

#### 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1.1 ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้น ตามสภาพจริง ลดการทำ เอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็น สำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงาน ให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2. ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และ ออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้ในการประเมินต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3 นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการ ประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถื่น (โยกย้ายกลบภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้ บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเดิมของตน

### 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

### 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

## 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและ จัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้ งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็ว สูง และภาครัฐ) ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสาน การเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการ เรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศให้มีโอกาสทาง การศึกษาเข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกันสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ ด้วย ตนเองซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษา และนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความ ต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## 2.2 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความ ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้าง เพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

### 2.3 ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรอยได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียนสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4 การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถ ขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรอยได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองรวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีก ระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษา ต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2 จัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

## 2.6 มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมือ อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือนและอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

**นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568**

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
  - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - 1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
  - 1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
  - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
  - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยี ที่ทันสมัย

6.2 พัฒนานอค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตาม ความถนัดความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงเด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัลจิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและ การจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้องรวดเร็วประโยชน์ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ทุกระดับ (ITA)

13.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6 พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

## ส่วนที่ 2

## ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

## ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)

## โดยการวิเคราะห์แบบ STEP Model

1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S : Social – Culture Factors)	
โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
(1) สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน (2) ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต.,อบจ.,โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโพนแพง และวัดบ้านโพนแพง (3) ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง (4) ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (5) มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด,โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล,การประกอบอาชีพปลูกพริก (6)ชุมชนส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลให้ผู้เรียนมีตัวอย่างที่ดี และภูมิใจในท้องถิ่นของตน	(1) .ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้ (2) การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองส่งผลให้ประชากรในวัยเรียนมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง (3) อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง (4) นักเรียนหลายราย มีสภาพครอบครัวแตกแยกซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก

2.ด้านเทคโนโลยี (T : Technological Factors )	
โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
(1) ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร (2) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (3) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	(1) สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจผู้อื่นหรือสิ่งอื่น ๆ (2) ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม

3. ด้านเศรษฐกิจ (E : Economic Factors)	
โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
<p>(1) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ(เงินอุดหนุน)จาก สพฐ. อบจ.อุบลราชธานี และ อบต.โพนแพง</p> <p>(2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทาง โรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>(1) ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของ บุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>(2) ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพ เสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา</p>

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P : Political and legal Factors)	
โอกาส (Opportunities) +	อุปสรรค (Threats) -
<p>(1) มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด</p> <p>(2) มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน</p> <p>(3) สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของ ระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้</p> <p>(4) มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานตาม นโยบายต้นสังกัด</p> <p>(5) ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p>	<p>(1) มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายเปลี่ยนบ่อย</p> <p>(2) ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูป การศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัด การศึกษา</p> <p>(3) นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การ ดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความ ต่อเนื่อง</p>

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis)

## โดยการวิเคราะห์แบบ 2S 4M Model

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายหน่วยงาน ( Structure and Policy )	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
<p>(1) โรงเรียนบ้านโพนแพง มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนคือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้</p> <p>(2) โรงเรียนบ้านโพนแพง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ชัดเจน</p> <p>(3) โรงเรียนบ้านโพนแพง เน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียนส่งผลให้งานของโรงเรียนสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(4) ผู้บริหารและคณะครูได้ร่วมกันกำหนดหน้าที่และงานที่รับผิดชอบตรงตามความรู้ความสามารถ</p> <p>(5) โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>(6) โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี</p>	<p>(1) ยังขาดความเชื่อมโยงกันระหว่างการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</p> <p>(2) การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ได้แก่ ผลการสอบระดับชาติ O-net,NT,RT</p> <p>(3) การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา</p>

2. ด้านผลผลิตการให้บริการ (Service System)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
<p>(1) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย</p> <p>(2) ได้ร่วมกับชุมชนและวัดในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี</p> <p>(3) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>(4) โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ</p> <p>(5) มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p>	<p>(1)โรงเรียนขาดวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษา และการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ</p> <p>(2) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชา และคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p>
3. ด้านบุคลากร (Man)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
<p>(1) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>(2)ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>(3)ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>(1) ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา</p> <p>(2) ครูและบุคลากรมีภาระงานมากจนมีเวลาให้กับการเตรียมการจัดการเรียนการสอนน้อยลง</p> <p>(3) ครูและบุคลากรย้ายกลับภูมิลำเนาเมื่อถึงเกณฑ์การย้ายบ่อย</p>

<p>(4) บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน เสียสละ และอุทิศตนทำให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(5) ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง</p> <p>(6) ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>(7) ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>(8) ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน</p>	
---	--

4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
<p>(1) ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงานและมีการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ</p> <p>(2) ใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพ ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ทำให้หน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น</p> <p>(3) การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>(4) มีการใช้ทรัพยากรด้านสาธารณูปโภคและสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p>	<p>(1) บางงบประมาณที่ได้รับจัดสรรต้องมีการสำรองจ่ายก่อนเนื่องจากมีความจำเป็นเร่งด่วน</p> <p>(2) งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก ทำให้เบียดบังเวลาการสอนของครู</p>

5. วัสดุอุปกรณ์ (Material)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
<p>(1) โรงเรียนบ้านโพนแพง สามารถสนับสนุนวัสดุทางการศึกษาให้ใช้ได้ตลอดปีการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ</p> <p>(2) โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</p> <p>(3) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>(1) ขาดการดูแลเอาใจใส่ จัดเก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้คงสภาพเพื่อการนำมาใช้งานได้ อย่างยาวนาน</p> <p>(2) ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น</p>

6. การบริหารจัดการ (Management)	
จุดแข็ง (Strengths : S) +	จุดอ่อน (Weaknesses : W) -
<p>(1) โรงเรียนบ้านโพนแพง มีการบริหารงานโดยยึดหลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง</p> <p>(2) โรงเรียนบ้านโพนแพง มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่องทำให้ชุมชนรับทราบข้อมูลอย่างถูกต้องชัดเจน และเป็นแนวทางเดียวกัน</p> <p>(3) โรงเรียนบ้านโพนแพง มีการจัดการเก็บข้อมูลและมีการประเมินโครงการทุกโครงการอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการทำงานครั้งต่อไปส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>(4) โรงเรียนบ้านโพนแพง มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ</p> <p>(5) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>(6) โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>(7) มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และ ว PA</p> <p>(8) นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(9) มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>(10) มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(1) มีนโยบายงานเร่งด่วนอยู่เสมอซึ่งส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>(2) ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน</p>

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านโพนแพง โดยภาพรวม

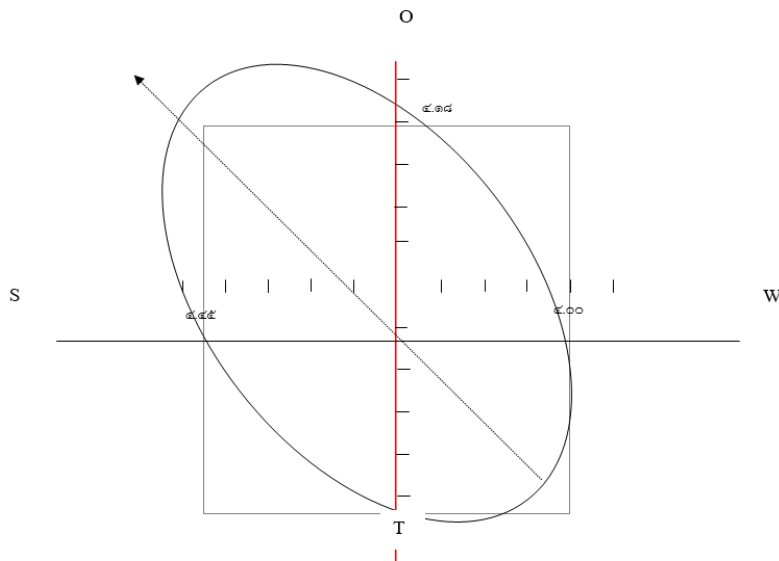
ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
	คะแนน เต็ม 1	โอกาส (+)1-5	อุปสรรค (-) 1-5	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
1 ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.34	4.03	2.14	1.37	0.73	0.64
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	4.17	3.93	0.92	0.87	0.05
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.31	4.30	4.50	1.33	1.40	-0.06
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.13	4.33	4.27	0.56	0.55	0.01
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.18	3.54	0.64
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.32		

ตารางที่ 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
	คะแนน เต็ม 1	จุดแข็ง (+) 1-5	จุดอ่อน (-) 1-5	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1 )	0.20	4.44	3.89	0.89	0.78	0.11
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2 )	0.14	4.39	3.93	0.61	0.55	0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	4.46	4.42	0.71	0.71	0.01
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.12	4.55	4.03	0.55	0.48	0.06
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3 )	0.10	4.38	3.83	0.44	0.38	0.05
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4 )	0.28	4.47	3.90	1.25	1.09	0.16
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				4.45	4.00	0.46
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.32		

### แผนภูมิที่ 1 แสดงสถานภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านโพนแพง



### ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนของโรงเรียนบ้านโพนแพง

จากการดำเนินการประมาณค่าปัจจัยแต่ละรายการ พร้อมทั้งสร้างเป็นแผนภูมิรูปภาพ และนำผลดังกล่าวมาสังเคราะห์ (Synthesis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน ปรากฏว่ามีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ สังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนปัจจัยภายในมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและการบริการ ตามลำดับสรุปโดยรวม สถานภาพของโรงเรียนจึงมีความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 จะมุ่งมั่นร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพมนุษย์ ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ สร้างคนดีสู่สังคม นำเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ครูมืออาชีพ ภายใต้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

#### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถในการคิดและมีทักษะชีวิต ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
4. พัฒนาส่งเสริมครู ผู้ครุมืออาชีพ
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิดและมีทักษะชีวิต ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการให้มีคุณภาพ
4. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
5. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

#### เอกลักษณ์

สะอาด มารยาทงาม วิชาการเด่น

#### อัตลักษณ์

“รับผิดชอบ มีวินัย ใจสัตย์ซื่อ ยึดถือความพอเพียง”

#### คำขวัญ

คุณธรรมนำชีวิ วิถีพอเพียง

#### ปรัชญา

นตฺถิ ปญญา สฺมา อภาฯ แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

### ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## ส่วนที่ 4

## กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2568 -2570

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		2566	2567	2568	2569	2570
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา	- ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	80	83	85	86	87
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป	80	83	85	86	87
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O -NET, NT, RT เพิ่มขึ้น ร้อยละ3	50	51	60	63	65
3. นักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี	85	87	89	90	92
4. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	ร้อยละของนักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยต่างๆ	85	86	90	92	94
5. นักเรียนมีทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะชีวิต	85	86	89	91	93
6. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	85	86	90	91	93
	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิด การอ่าน การเขียน และคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	80	82	85	86	87

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย(ปี)		
		2566	2567	2568	2569	2570
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามมีความเป็นพลเมืองที่ดีภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีภูมิคุ้มกันจากภัยในรูปแบบใหม่	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	92	94
2. นักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	85	86	92	93	95
3. ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	83	85	88	90	92
4. ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยจากสิ่งเสพติด	90	92	95	96	97

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		2566	2567	2568	2569	2570
โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ 21	ระดับความสำเร็จของ เรียนรู้โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21	ร้อยละของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก					
ครูสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ					

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย		
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	95	96	96	97	98
2. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	90	95	100	100	100
3. สถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	ร้อยละของการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย/ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	90	95	100	100	100
4. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	ร้อยละการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	90	95	100	100	100
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	90	95	100	100	100
	ร้อยละของความโปร่งใสตรวจสอบได้	90	95	100	100	100

## ส่วนที่ 5

## โครงการ / กิจกรรม ระยะ 3 ปี

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา	-โครงการพัฒนาสื่อและการจัดประสบการณ์การปฐมวัย -โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย	80	85	90	-นางสาวสิริณิยา ชายชายโขง -นางบรรณลดาพร การะเกษ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	80	85	90	-นางสาวคณิงนิจ อนูวรรณ -นางธิดารัตน์ ภัทร ไชยกร
3. นักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี	-โครงการอาหารกลางวันและโภชนาการ -โครงการกองทุนหลักประกันสุขภาพ อบต.โพนแพง	100	100	100	-นางบรรณลดาพร การะเกษ -นางเสาวลักษณ์ ทองหมื่น
4. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	-โครงการความปลอดภัยสถานศึกษา -โครงการโรงเรียนปลอดภัย ( Zero waste school )	100	100	100	-นายเตชิต สีหะวงษ์
5. นักเรียนมีทักษะชีวิตสู่ทักษะอาชีพ	-โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	85	90	95	-นางสาวนิภาวรรณ ประธาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 **ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์**

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามมีความเป็นพลเมืองที่ดีภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทยอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีภูมิคุ้มกันจากภัยในรูปแบบใหม่	-โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน -โครงการโรงเรียนสุจริต	100	100	100	-นางสาวคณิงนิจ อนุวรรณ -นางสาวกฤษณา สำลีไย -นายภาสุวัตติ จันทร ปุม
2. นักเรียนมีจิตสำนึกมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	85	90	95	-นางสาวคณิงนิจ อนุวรรณ -นางสาวกฤษณา สำลีไย
3. ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	-นางสาวนิภาวรรณ ประธาน
4. ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	-โครงการสถานศึกษาสีขาว	90	95	98	นายภาสุวัตติ จันทร ปุม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	100	นางสาวพิชชานันท์ ประถมมูล
2. ครูมีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน	-โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	100	100	100	-นางธิดารัตน์ ภัทรไชยกร
3. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ 21	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	80	85	90	-นางสาวคณิงนิจ อнуวรรณ -นางธิดารัตน์ ภัทรไชยกร
4. ครูมีความรู้ความสารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	90	93	95	นางสาวกฤษณา สำลีโย
5. ครูสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	100	นางสาวพิชชานันท์ ประถมมูล

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	100	100	100	นางสาวพิชชานันท์ ประณมมูล
2. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	100	100	100	นางสาวพิชชานันท์ ประณมมูล
3. สถานศึกษามีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นไปมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	-โครงการประกันคุณภาพภายใน -โครงการนิเทศภายใน -โครงการสัมพันธ์ชุมชน	85	90	95	นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ นางสาวนิภาวรรณ ประธาน
4. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง	-โครงการประกันคุณภาพภายใน -โครงการนิเทศภายใน	100	100	100	น.ส.พัชรินทร์ ชล การณ
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล	-โครงการบริหารงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ -โครงการอาคารสถานที่และปรับ ภูมิทัศน์	100	100	100	นางเสาวลักษณ์ ทองหมื่น นายภาสุวดี จันทร ปุม

## ส่วนที่ 6

### การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

#### 1. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ

- 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.2 ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสำคัญ และจัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพ การศึกษา
- 1.3 ดำเนินการติดตามผล โดยการตรวจสอบความก้าวหน้า ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ
  - 1.4 คณะกรรมการตรวจสอบรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งในภาพรวม ของ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป
  - 1.5 ร่วมจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา
  - 1.6 เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานอื่น ๆ

#### 2. การประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ
- 2.2 ร่วมกันกำหนดกรอบการประเมินโครงการ
- 2.3 จัดทำเครื่องมือการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 2.4 นำเครื่องมือไปประเมินตามกรอบการประเมิน
- 2.5 นำผลของการประเมินจัดทำเป็นรายงานโครงการ

#### 3. การรายงานผล

- 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- 3.2 รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในปีที่รายงาน รวบรวมรายงานสรุปโครงการ แล้วจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้องใช้ในการรายงาน
- 3.3 จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของ โรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการในปีต่อไป
- 3.4 นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.5 รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโพนแพง

ที่ /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 - 2570

\*\*\*\*\*

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568-2570 ของโรงเรียนบ้านโพนแพงเป็นภาระหน้าที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ว่าให้ สถานศึกษามีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป้าหมาย เพิ่มร้อยละ 3 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และ มาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568-2570 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. นางสาวคณิงนิจ อนุวรรณ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิภาวรรณ ประธาน	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกฤษณา สำลีโย	ครู	กรรมการ
4. นางสาวลักขณ์ ทองหมื่น	ครู	กรรมการ
5. นายภาสุวัฒน์ จันทร์ปุม	ครู	กรรมการ
6. นางสาวพัชรินทร์ ชลการณ์	ครู	กรรมการ
7. นางธิดารัตน์ ภัทรไชยกร	ครู	กรรมการ
8. นายเตชิต สีหะวงษ์	ครู	กรรมการ
9. นางสาวสิริณิยา ชายขาวโขง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
10. นางบรรณลดาพร การะเกษ	พนักงานราชการ	กรรมการ
11. นางสาวสุภาพร ประเสริฐ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
12. นางสาวนารีรัตน์ ประทาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
13. นางสาวพิชชานันท์ ประถมมูล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นางกมลทิพย์ ดอกอินทร์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

